

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
"Школа №171" Автозаводского района  
города Нижнего Новгорода  
И.Г.Петти



## **Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

1.2 Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.3 Внеурочная деятельность организуется с обучающимися в соответствии со Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

1.4 Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.5 Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.6 При организации внеурочной деятельности обучающихся Учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

## **2. Основные цели и задачи.**

2.1 Целью внеурочной деятельности является создание условий для позитивного общения обучающихся в Учреждении и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах, в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой общего образования Учреждения (1-5 классы).

2.2 Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра видов и форм занятий, направленных на развитие детей, формирование универсальных учебных действий.

2.3 Занятия внеурочной деятельности способствуют ориентируют на приобретение образовательных результатов, направленных на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни ;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде ( экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой Учреждения. Охват всех направлений и

видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов образования учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Учреждения.

3.2 Внеурочная деятельность может быть организована:

- **по направлениям:** духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное;
- **по видам деятельности:** игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско -краеведческая деятельность;
- **в формах:** ролевые, деловые, познавательные и социально-моделирующие игры, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны и клубы, конференции, детские исследовательские и социальные проекты, внешкольные акции социальной и благотворительной направленности, экскурсии, культпоходы, туристические походы, праздники, выставки, концерты, инсценировки, творческие объединения, секции, конкурсы, соревнования, этические беседы, дебаты, диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, коллективные творческие дела, субботники, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и др.

#### 4. Организация внеурочной деятельности

4.1 План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года.

4.2 Предварительный выбор программ внеурочной деятельности обучающимися на следующий учебный год производится во втором полугодии на основе анкетирования.

4.3 Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.4 Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании.

4.5 В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

4.6 Максимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

4.7 Оптимальный объем программы внеурочной деятельности составляет 33-66, 34-68 часов, наполняемость групп не менее 12 человек.

4.8 Внеурочная деятельность организуется для учащихся с перерывом между учебной деятельностью продолжительностью не менее 40 минут.

4.9 Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

4.10 Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

4.11 Методы диагностики образовательных потребностей учащихся и их законных представителей включают регулярные мониторинги, психолого - педагогическое тестирование учащихся, анкетирование учащихся их законных представителей, т. д. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4.12 Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

4.13 Основная форма учета индивидуальных достижений учащихся, определения эффективности воспитательной деятельности - составление портфеля достижений школьника.

4.14 Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотечным работником, воспитателями групп продленного дня, педагогами дополнительного образования, педагогами учреждений дополнительного образования.

4.15 Учреждение может реализовывать внеурочную деятельность по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС и основными концептуальными положениями УМК и по модифицированным программам, разработанным другими образовательными учреждениями.

4.16 При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности. Механизмы интеграции возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности осуществляются через:

- разработку и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперацию ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместную экспертизу качества внеурочной деятельности.

## **5. Требования к структуре и содержанию программы внеурочной деятельности школьников**

5.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно. Возможно использование, модифицированных (адаптированных), авторских программ.

5.2. Программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеучебной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеучебной деятельности (например, программа патриотического воспитания, воспитания толерантности и т.п.);
- **образовательные программы**, ориентированные на достижение **результатов определенного уровня** (такие программы могут иметь возрастную привязку, дающую ребенку опыт самостоятельного социального действия);
- **образовательные программы по конкретным видам внеучебной деятельности** ;
- **индивидуальные образовательные программы** для обучающихся.

5.3. Цели и задачи программы внеурочной деятельности должны быть ориентированы на достижение воспитательных и образовательных результатов различных уровней.

5.4. Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся определяются по трем уровням:

- **Первый уровень результатов** (школьник знает и понимает общественную жизнь) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
- **Второй уровень результатов** (школьник ценит общественную жизнь) – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** (школьник самостоятельно действует в общественной жизни) – получение школьником опыта самостоятельного

социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами Учреждения, в открытой общественной среде. 5.5. В структуру программы внеурочной деятельности входят:

- титульный лист (на титульном листе программы внеурочной деятельности указывается: полное наименование Учреждения; гриф согласования, утверждения программы; название программы; направление внеурочной деятельности; фамилия, имя и отчество, должность составителя (составителей) программы; название города; год разработки рабочей программы);
- пояснительная записка (в пояснительной записке к программе внеурочной деятельности следует раскрыть: цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности; особенности реализации программы: формы, режим и место проведения занятий, виды деятельности; возраст, сроки реализации, количество часов);
- учебно-тематическое планирование (учебно-тематический план программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности по годам обучения; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий);
- содержание деятельности (раскрывается через краткое описание тем или разделов программ);
- ожидаемые результаты реализации программы (представляет собой описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе);
- список литературы.

5.6 Программы внеурочной деятельности проходят экспертизу на уровне образовательного учреждения. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- рассмотрение и принятие на заседании методического объединения классных руководителей;
- утверждение директором Учреждения.

5.7. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

## **6. Организация управления**

### **6.1. Администрация школы организует:**

- процесс разработки, рецензирования и утверждения программ внеурочной деятельности;
- контроль выполнения программ внеурочной деятельности;
- контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

### **6.2. Классные руководители:**

- осуществляют контроль посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности ;
- ведут еженедельный учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности в виде «Индивидуальных карт обучающихся».

6.3. Деятельность преподавателей внеурочной деятельности и иных педагогических работников Учреждения регламентируется Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами школы, должностными инструкциями.

6.4. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, которые содержат:

- название курса внеурочной деятельности, класс, ФИО учащихся, ФИО учителя (педагога);
- тематику занятий (содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности);
- посещаемость занятий обучающимися.